



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO

PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA:	CIENCIAS SOCIALES	ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES	GRADO:	SEXTO	PERIODO:	I	AÑO:	2021
PROFESORES RESPONSABLES:	TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ Y ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO, BENJAMÍN GUERRA TORREJANO.								

ESTANDAR	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.	<ul style="list-style-type: none">¿Qué son las Ciencias Sociales?Ciencias Auxiliares.Origen del Universo y del hombre.Eras geológicas.	<p>INTERPRETATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">Observa y analiza el proceso de formación y expansión del Universo.Elabora y compara el proceso evolutivo de nuestro planeta a través de las eras geológicas.Reconoce y valora la tierra como el planeta de la vida.Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro, es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. <p>ARGUMENTATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none">Plantea la interacción que existe entre los diversos elementos del universo.Expone y analiza las diferentes teorías acerca del origen universo y del hombre.	<ul style="list-style-type: none">Identifica el estudio y el propósito de las Ciencias Sociales y su relación con otras ciencias.Analiza las condiciones que hicieron posible el origen del universo y la evolución del hombre.Identifica las características de cada era geológica.Valora la vida como el fruto maduro de miles de millones de años de evolución del universo.Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.
			<p>NIVELES DE DESEMPEÑO</p> <p>SUPERIOR: Demuestra un excelente dominio de los componentes y características del Universo y las eras geológicas. Su desempeño en el aula refleja comprensión de los temas y procesos.</p> <p>ALTO: Alcanza las metas y ha asimilado un conocimiento sobre el Universo y las eras geológicas, sus características y componentes. Mantiene una actitud positiva y de compromiso con las actividades programadas.</p> <p>BASICO. Presenta una comprensión elemental del conocimiento del universo y las eras geológicas. Debe mejorar su actitud de compromiso con el área.</p> <p>BAJO: Presenta marcadas deficiencias en la comprensión del tema del Universo, eras geológicas y conocimientos propios de Sociales. Falta mayor esfuerzo en sus actividades de aprendizaje.</p>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Ubicación de diferentes puntos en la superficie terrestre.• Definición de conceptos.• Búsqueda de información para ampliación temática.• Descripción de diferentes ámbitos tanto geográficos como históricos.• Elaboración de gráficos.		<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas. Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares
PRESABERES			ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Que el estudiante tenga habilidades de lectura comprensiva.			<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS			
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 6.• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO

PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

ÁREA:

CIENCIAS SOCIALES

GRADO:

SEXTO

PERIODO:

II

AÑO:

2021

PROFESORES RESPONSABLES:

TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BENJAMÍN GUERRA TORREJANO.

ESTANDAR

- Identifica las características naturales y culturales de Asia, Africa. Europa y América.
- Aprecia los factores geográficos sobre los cuales se constituyó la identidad de las civilizaciones antiguas.

CONTENIDOS

- Geografía física y política de Asia, Africa, Europa y América.
- La tierra.
- Coordenadas geográficas.
- Relieve.
- Clima.

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

- Describe y resalta mapas físicos y políticos de los continentes vistos.
- Describe rasgos que caracterizan a cada continente.
- Comprende las diversas teorías sobre el origen del universo.

ARGUMENTATIVA

- Identifica y expresa su idea sobre los métodos usados para reconstruir los orígenes de la humanidad.

DESEMPEÑOS

- Ubica geográficamente y físicamente los aspectos más importantes de los continentes.
- Establece relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas en torno a las diferentes culturas.
- Comprende la importancia de las coordenadas geográficas.
- Emite juicios de valor con respecto al uso que el ser humano hace de los recursos naturales.
- Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.

NIVELES DE DESEMPEÑO

SUPERIOR: Su desempeño en el aula y en el contexto refleja comprensión y destrezas en la práctica para trabajar con mapas, planos de los continentes y formas de representación de la tierra.

ALTO: Alcanza las metas de aprendizaje. Evidencia conocimiento de los temas y habilidades para realizar mapas de los continentes y formas de representar la tierra. Mantiene una actitud positiva en el área.

BASICO: Sus habilidades son medianamente adecuadas y pertinentes en la realización y comprensión de planos de representación de la tierra y coordenadas geográficas. Debe reforzar su comprensión lectora.

BAJO: Su desarrollo práctico no corresponde a las metas trazadas para su desempeño en la realización y comprensión de mapas y características de los continentes. Falta mayor esfuerzo en sus labores formativas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Ubicación de las coordenadas geográficas en el globo.		<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas.• Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares
Ubicación de los diferentes aspectos físicos y políticos en los continentes.			
Descripción del relieve y el clima.			
PRESABERES			ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Reconoce términos como Sociales, Historia, Geografía, etc.			<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS			
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 6.• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO

PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA:	CIENCIAS SOCIALES	ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES	GRADO:	SEXTO	PERIODO:	III	AÑO:	2021
PROFESORES RESPONSABLES:	TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARIA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BENJAMÍN GUERRA TORREJANO.								

ESTANDAR	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> Cultura y civilizaciones. Mesopotamia. Grecia. Roma. 	<p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Observa y ubica en mapas el lugar donde se desarrollaron las culturas y civilizaciones antiguas. Compara las diferencias y semejanzas que se dieron en cada una de las civilizaciones y culturas del mundo antiguo. <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Sintetiza en cuadro sinóptico las diferentes culturas resaltando aspectos importantes (económico, social y político) 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el desarrollo histórico de las culturas que fueron la base de la civilización humana. Identifica las ideas que legitimaron a los diversos sistemas políticos y económicos de las antiguas civilizaciones. Reconoce y valora el legado cultural de las civilizaciones para el desarrollo de la humanidad. Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.
			NIVELES DE DESEMPEÑO
			<p>SUPERIOR: Su análisis y comprensión de las diferentes culturas y civilizaciones demuestran un desempeño excelente, alcanzando las metas propuestas.</p> <p>ALTO: Ha asimilado de manera correcta las características de las civilizaciones y describe situaciones alrededor de los mismos, estableciendo semejanzas y diferencias. Su desarrollo práctico corresponde a las metas trazadas.</p> <p>BASICO: Presenta una comprensión elemental de las diferentes culturas y civilizaciones del mundo antiguo. Debe reforzar su interpretación de textos.</p> <p>BAJO: Su comprensión de los temas no corresponde a las metas trazadas para sintetizar y resaltar los rasgos más característicos de las civilizaciones de la antigüedad. Falta mayor compromiso con las actividades realizadas.</p>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de talleres.• Elaboración de material didáctico.• Definición de conceptos.• Cuadros sinópticos y comparativos.		<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas. Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares
PRESABERES			ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Diferencia los términos cultura y civilización.• Identifica las características propias de cada continente			<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS			
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 6.• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO

PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA:	CIENCIAS SOCIALES	ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES	GRADO:	SEXTO	PERIODO:	IV	AÑO:	2021
PROFESORES RESPONSABLES:	TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BENJAMÍN GUERRA TORREJANO.								

ESTANDAR	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el legado cultural de cada civilización e imperio. 	<ul style="list-style-type: none"> Egipto. India. China. Generalidades de las culturas de la América Precolombina. 	<p style="text-align: center;">INTERPRETATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Clasifica en diferentes mapas los lugares donde se desarrollaron las culturas. <p style="text-align: center;">ARGUMENTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Compara los avances culturales de cada civilización de América y Colombia. Responde a diferentes interrogantes que se plantean sobre las diversas culturas americanas. <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Asume y expone sobre el legado cultural de los Mayas, Aztecas e Incas. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el desarrollo histórico y cultural de la América prehispánica. Reconoce las ideas que legitimaban el sistema socio-político de las culturas prehispánicas de América y de Colombia. Identifica los diferentes sistemas de producción. Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.
			<p style="text-align: center;">NIVELES DE DESEMPEÑO</p> <p>SUPERIOR: Aplica de manera coherente y correcta los avances culturales de las civilizaciones Americanas y Colombianas. Demostrando un excelente desempeño.</p> <p>ALTO: Evidencia un conocimiento histórico y cultural de América prehispánica y mantiene una actitud positiva en la clase.</p> <p>BASICO: Alcanza una información básica sobre las diferentes culturas de América y Colombia. Su actitud de compromiso para su formación debe ser mejorada.</p> <p>BAJO: Presenta marcadas diferencias en el análisis y comprensión del desarrollo histórico y cultural de América prehispánica. Su desempeño es poco debe esforzarse más.</p>

a	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de talleres.• Elaboración de mapas conceptuales.• Consultas dirigidas.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas. Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares	
PRESABERES		ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN	
<ul style="list-style-type: none">• Domina temas como sociedad, humanidad, ambiente, cultura, civilización, entorno, imperio.		<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.	
RECURSOS			
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 6.• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO

PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: I

AÑO: 2021

PROFESORES RESPONSABLES:

TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BENJAMÍN GUERRA TORREJANO.

ESTANDAR

- Reconozco y valoro la presencia de diverso legados culturales de las diferentes épocas regionales para el desarrollo de la humanidad.

CONTENIDOS

- Geografía política, social y económica de Europa y Asia.
- Invasiones Bárbaras.
- Principales imperios.
- Bizantino.
- Carolingio.
- Romano-germánico Islámico.

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

- Ubica puntos estratégicos de los continentes de Europa y Asia.

PROPOSITIVA

- Valora la diversidad de forma de vida y de cultura que sirvieron de base al desarrollo de la humanidad.

DESEMPEÑOS

- Reconoce los principales imperios de la edad media especialmente en Europa.
- Elabora mapas ubicando la geografía política de Asia, y Europa, las invasiones bárbaras e imperios.
- Valora las manifestaciones artísticas y culturales de los imperios surgidos en Europa y Asia durante la edad media.
- Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.

NIVELES DE DESEMPEÑO

SUPERIOR: Demuestra un dominio excelente acerca de las invasiones bárbaras y los principales imperios antiguos como Bizantino, Carolingio, Romano-Germánico e Islámico y los aplica de manera coherente. Su desempeño en el aula de clase y en el contexto refleja comprensión de los temas y procesos.

ALTO: Alcanza las metas de aprendizaje, evidenciando un conocimiento de los temas como las invasiones bárbaras y los principales imperios de la antigüedad, pero con algunos vacíos conceptuales y prácticos, que pueden ser superados con facilidad.

BASICO: Demuestra una información básica y muy elemental acerca de las invasiones bárbaras y los imperios antiguos como Bizantino, Carolingio, Romano-Germánico e Islámico. Su actitud de compromiso para su formación debe mejorar.

BAJO: Presenta marcadas deficiencias en la comprensión de los temas como las invasiones bárbaras, el imperio Bizantino, Carolingio e Islámico. Su desarrollo práctico no corresponde a las metas trazadas y falta mayor esfuerzo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">Definición de conceptos.Ubicación geográfica y línea de tiempo.Elaboración de mapas físicos y políticos.Mapas conceptuales.		<ul style="list-style-type: none">Participación activa en el aula de clase.Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.Presentación de evaluaciones orales y escritas. Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.Actitud en clase.Asistencia a clases.Organización de su cuaderno.Capacidad analítica.Capacidad de componer y sustentar escritos.Elaboración de textos.Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">Consultas.Talleres.Sustentación de trabajos.Investigaciones.Actividades extracurriculares
PRESABERES			ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">Ubica algunas generalidades del aspecto físico de Europa y Asia.Identifica algunos conceptos como: invasión, bárbaro, cultura, imperio etc.			<ul style="list-style-type: none">De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS			
<ul style="list-style-type: none">Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.Historia Universal Salvat, Barcelona.Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.Ciencias Sociales Santillana. Grado 7.Videos-Documentales.Consultas en Internet.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO

PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: II

AÑO: 2021

PROFESORES RESPONSABLES:

TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BENJAMÍN GUERRA TORREJANO.

ESTANDAR

- Reconozco y valoro la presencia de diverso legados culturales de las diferentes épocas regionales para el desarrollo de la humanidad.

CONTENIDOS

- La Edad Media.
- El feudalismo.
- El papel de la iglesia.
- Organización política.

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

- Identifica las diferentes características de la edad media.

PROPOSITIVA

- Asume una posición crítica sobre el papel de la Iglesia en la edad media.

ARGUMENTATIVA

- Establece relaciones entre la organización social, económica y política de Europa medieval y la de Colombia.

DESEMPEÑOS

- Analiza el desarrollo histórico y cultural de Europa durante la Edad Media.
- Representa por medio de gráficas e imágenes la organización social, económica, política y cultural de Europa durante la Edad Media.
- Valora el legado cultural de la edad media para el desarrollo de la humanidad.
- Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.

NIVELES DE DESEMPEÑO

SUPERIOR: Su desempeño en el aula de clase y en el contexto refleja total claridad y comprensión sobre los temas alusivos a la Edad Media y sus principales acontecimientos como el Feudalismo y el papel desempeñado por la Iglesia durante el mismo.

ALTO. Ha asimilado de manera correcta los conocimientos impartidos acerca de la Edad Media y el Feudalismo, pero aún existen algunos vacíos, que pueden ser superados con facilidad; su actitud en la clase es positiva.

BASICO: Demuestra una comprensión elemental de los temas vistos durante el periodo acerca de la Edad Media. Su actitud de compromiso para su formación debe mejorar.

BAJO: Posee grandes deficiencias en la comprensión de los sucesos más importantes de la Edad Media. Su desarrollo práctico no corresponde a las metas trazadas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de mapas conceptuales.• Consultas dirigidas.• Talleres.• Definición de conceptos.• Comparación y paralelos		<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas. Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares
PRESABERES			ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Identifica las edades de la historia• Establece diferencias entre imperio y civilización.			<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS			
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 7• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO

PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: III AÑO: 2021

PROFESORES RESPONSABLES: TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BENJAMIN GUERRA TORREJANO.

ESTANDAR

- Describo los avances cultural y científico que se dieron en la época Renacentista.
- Reconoce la importancia del Renacimiento para toda humanidad.

CONTENIDOS

- El Renacimiento.
- Reforma.
- Contrarreforma.

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

- Explica el impacto que tuvo el renacimiento en la cultura Europea.

PROPOSITIVA

- Establece diferencias entre el renacimiento y la edad media.

INTERPRETATIVA

- Analiza y sintetiza los principales puntos de vista de la reforma y contrarreforma.

DESEMPEÑOS

- Identifica los hechos más importantes del desarrollo histórico y cultural del renacimiento.
- Elabora mapas conceptuales sobre el arte, la sociedad, la educación y el comercio del movimiento renacentista.
- Emite juicios de valor con respecto al aporte del renacimiento a la humanidad.
- Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.

NIVELES DE DESEMPEÑO

SUPERIOR: Demuestra excelente dominio y un amplia variedad de conceptos acerca del Renacimiento y los principales acontecimientos de esta época de la historia y los aplica de manera coherente, manifestando actitudes positivas y destrezas en la práctica.

ALTO: Alcanzó las metas de aprendizaje con un nivel alto al término medio, que evidencia un conocimiento sobre el Renacimiento y el renacer de la cultura Griega y Latina, pero existen algunos vacíos conceptuales y prácticos que pueden ser superados con facilidad.

BASICO: Sus habilidades son medianamente adecuadas y pertinentes; asimilo de manera elemental todos los conocimientos acerca del Renacimiento y la cultura Griega y Latina. Debe mejorar su actitud de compromiso.

BAJO: Su comprensión acerca del Renacimiento y sus principales sucesos presenta marcadas deficiencias; falta mayor esfuerzo en sus labores formativas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Consultas en diferentes fuentes bibliográficas.• Ubicación geográfica e histórica.• Elaboración de mapas conceptuales.• Elaboración de material didáctico.		<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas. Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares
PRESABERES			ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Reconoce el significado de palabras cambio y transformación			<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS			
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 7• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO
PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA:	CIENCIAS SOCIALES	ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES	GRADO:	SEPTIMO	PERIODO:	IV	AÑO:	2018
PROFESORES RESPONSABLES:	TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BENJAMÍN GUERRA TORREJANO.								

ESTANDAR	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Analiza el desarrollo histórico y cultural de la conquista y colonización de América.Reconoce y valora el legado cultural de la conquista y colonia en América para el desarrollo de la humanidad.	<ul style="list-style-type: none">Descubrimiento, exploración, conquista y colonización de América.	<p>INTERPRETATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">Identifica normas utilizadas en la conquista y primera colonización de América y las compara con algunas normas vigentes en Colombia. <p>ARGUMENTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">Manifiesta sus puntos de vista sobre la intervención europea en nuestro continente. <p>PROPOSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none">Elabora mapas conceptuales sobre los diferentes sitios de conquista y colonización.	<ul style="list-style-type: none">Explica las causas y consecuencias del descubrimiento de América.Ubica las rutas que propiciaron el descubrimiento y conquista de América.Destaca los cambios económicos y políticos que se dieron en la época de la colonia.Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.
			NIVELES DE DESEMPEÑO
			<p>SUPERIOR: Posee un excelente dominio del contexto geográfico de América, su descubrimiento, conquista y colonización, y de su impacto demográfico y cultural. Su desempeño en el aula refleja una clara comprensión de los temas vistos.</p> <p>ALTO: Ha asimilado de manera correcta los contenidos alusivos al contexto geográfico de América , su descubrimiento, conquista y colonización , y describe situaciones alrededor de los mismos.</p> <p>BASICO: Proporciona una información muy básica que traduce una ligera y elemental comprensión acerca del desarrollo histórico y cultural de la conquista y colonización. Debe mejorar su actitud de compromiso con el estudio.</p> <p>BAJO: Su comprensión acerca del contexto geográfico de América, descubrimiento, conquista y colonización. Presenta marcadas deficiencias de los temas. Falta mayor esfuerzo en las labores formativas.</p>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Ubicación geográfica.• Utilidad de la cronología.• Elaboración de mapas físicos y políticos.• Mapas sinópticos y comparativos.• Talleres.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas.• Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares
PRESABERES		ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Identifica cada continente y sus generalidades.		<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 7• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO

PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: I

AÑO: 2021

PROFESORES RESPONSABLES: TORCOROMA DELGADO , RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA , MARIA LILIANA RINCON LONDOÑO Y BENJAMIN GUERRA TORREJANO

ESTANDAR

- Identifico el potencial del legado de la revolución Industrial en Inglaterra y Europa y su impacto en el mundo.

CONTENIDOS

- Antecedentes, causas, características y consecuencias de la Revolución Industrial.
- Impacto de la revolución industrial en el desarrollo socio-económico de Colombia durante la mitad siglo XIX.

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

- Analiza causas y consecuencias de la revolución Industrial.

PROPOSITIVA

- Comprende la importancia de la revolución Industrial en el siglo XVIII.
- Destaca en un mapa conceptual la importancia de la tecnología para el desarrollo de la humanidad.

ARGUMENTATIVA

- Explica las fases de la Revolución Industrial.

DESEMPEÑOS

- Analiza la importancia de la revolución Industrial en el proceso socio-económico de Europa.
- Comprende el significado socio-económico y político de la revolución Industrial en el ámbito mundial.
- Clasifica las diferentes fases que atravesó la revolución Industrial.
- Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.

NIVELES DE DESEMPEÑO

SUPERIOR: Su desempeño en el aula de clases y en el contexto refleja una excelente comprensión de los temas relacionados con la Revolución Industrial, sus fases y el impacto causado por esta en el mundo.

ALTO: Asimilo de manera correcta datos relacionados con la Revolución Industrial. Transfiere y describe diferentes situaciones alrededor de los mismos. Manifiesta destrezas con la información suministrada acerca de estos temas y su actitud en clase es positiva.

BASICO: Sus habilidades son poco adecuadas, falta actitud de compromiso, pues asimilo los contenidos acerca de la Revolución Industrial de una manera muy elemental y con muchos vacíos por mejorar.

BAJO: Presenta marcadas deficiencias en la comprensión de los temas sobre la Revolución Industrial y su desarrollo practico no corresponde a las metas trazadas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de mapas conceptuales.• Análisis y comprensión de textos.• Elaboración de material didáctico.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas.• Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares
PRESABERES		ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Identifica el significado de algunos términos como: desarrollo tecnológico, mecánica etc.		<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 8.• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO
PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA:	CIENCIAS SOCIALES	ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES	GRADO:	OCTAVO	PERIODO:	II	AÑO:	2021
PROFESORES RESPONSABLES:	TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BENJAMÍN GUERRA TORREJANO.								

ESTANDAR	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Identifico el potencial de los diversos legados sociales, políticos y culturales, como fuente de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación en Europa y el mundo en el siglo XVIII.	<ul style="list-style-type: none">Siglo de las luces.Revolución Francesa.Imperio Napoleónico.El congreso de Viena.	<p>INTERPRETATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">Analiza causas y consecuencias de la Revolución Francesa.Comprende la importancia de la revolución Francesa en el mundo, durante el siglo XVIII. <p>PROPOSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none">Sintetiza los principales acontecimientos ocurridos durante la Revolución Francesa y su trascendencia mundial.	<ul style="list-style-type: none">Analiza la importancia de la revolución Francesa en el proceso socio-político y cultural en Europa.Comprende el legado cultural de la revolución Francesa a toda la humanidad.Clasifica los diferentes factores que propiciaron el surgimiento de la revolución Francesa.Resalta las transformaciones sociales y políticas que dejó la revolución Francesa a la humanidad.Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.
			<p>NIVELES DE DESEMPEÑO</p>
			<p>SUPERIOR: Demuestra un excelente dominio acerca del Siglo de las Luces, el proceso revolucionario francés y la era Napoleónica, aplicándolos de manera coherente. Manifiesta actitudes positivas y destrezas en la práctica.</p> <p>ALTO: Logra las metas de aprendizaje relacionadas con la Ilustración, Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico, aunque persisten algunos pequeños vacíos conceptuales.</p> <p>BASICO: Su comprensión acerca de los sucesos históricos del Siglo de la Luces, la Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico es medianamente adecuada y pertinente. Su actitud de compromiso debe mejorar.</p> <p>BAJO: Su desarrollo práctico no corresponde a las metas trazadas, pues presenta grandes deficiencias en la comprensión de los acontecimientos históricos de la Ilustración, la Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico.</p>
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de mapas conceptuales.• Consultas dirigidas.• Elaboración de mapas físicos y políticos.• Lecturas y análisis de textos.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas.• Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares
PRESABERES		ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Identifica el significado de algunos términos como: revolución, demografía, desarrollo y tecnología.		<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 8• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO

PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: III

AÑO: 2021

PROFESORES RESPONSABLES: TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BENJAMÍN GUERRA TORREJANO.

ESTANDAR

- Reconoce la importancia de los procesos de modernización, de los cambios políticos y económicos como desarrollo en la segunda mitad del siglo XIX en Colombia.

CONTENIDOS

- Colombia en la segunda mitad del siglo XIX: Modernización y desarrollo económico.
- Formación de partidos políticos.
- Reformas liberales de segunda mitad del siglo XIX.
- Constituciones de 1863 y 1886.

COMPETENCIAS

ARGUMENTATIVA

- Genera espacios de reflexión que les permita asumir una posición crítica sobre los principales acontecimientos del siglo XIX.
- Destaca la importancia de las reformas liberales en la vida política del país.

PROPOSITIVA

- Elabora un mapa conceptual destacando los principales puntos de la Constitución de 1853.

DESEMPEÑOS

- Analiza los procesos de modernización de Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX.
- Identifica los hechos más importantes del proceso de modernización de Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX.
- Clasifica los elementos que permitieron la modernización de Colombia en la segunda mitad del siglo XIX.
- Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.

NIVELES DE DESEMPEÑO

SUPERIOR: Posee un excelente dominio de los acontecimientos históricos de Colombia durante la segunda mitad del Siglo XIX, formación de los partidos políticos, constitución de 1853 y Guerra de los Mil días. Su desempeño en el aula de clase refleja una clara comprensión de los temas y procesos.

ALTO: Logro las metas de aprendizaje con un buen nivel, que evidencia el conocimiento de los diferentes sucesos históricos de Colombia durante la segunda mitad del Siglo XIX. Su actitud en la clase es positiva, manifestando destrezas con la información suministrada.

BASICO: Proporciona una información básica que traduce ligeramente una mediana comprensión de los acontecimientos históricos de Colombia durante la segunda mitad del Siglo XIX. Sus habilidades son ligeramente adecuadas y pertinentes.

BAJO: La comprensión de los diferentes acontecimientos históricos de Colombia durante la segunda mitad del Siglo XIX presenta marcadas deficiencias, le falta mayor esfuerzo en sus labores formativas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de mapas conceptuales.• Consultas dirigidas.• Análisis de textos.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas.• Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares
PRESABERES		ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Identifica el significado de algunos términos como: revolución, demografía, desarrollo y tecnología.		<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 8.• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO
PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA:	CIENCIAS SOCIALES	ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES	GRADO:	OCTAVO	PERIODO:	IV	AÑO:	2021
PROFESORES RESPONSABLES:	TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BENJAMÍN GUERRA TORREJANO.								

ESTANDAR	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	<ul style="list-style-type: none">América latina en el siglo XIX.La economía después de la independencia.La guerra de secesión y la unificación nacional.La guerra de los mil días.	<p>INTERPRETATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">Identifico algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el siglo XIX. <p>PROPOSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none">Reúne y clasifica sobre los principales acontecimientos del siglo XIX en el contexto mundial. <p>ARGUMENTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">Emite conceptos sobre la guerra de secesión y su repercusión en la sociedad norteamericana.	<ul style="list-style-type: none">Analiza el desarrollo histórico y cultural del mundo en el siglo XIX.Identifica las causas y consecuencias del imperialismo político y económico de Europa y EEUU durante el siglo XIX.Reconoce la importancia de la guerra de secesión para la vida política de EEUU.Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.
			NIVELES DE DESEMPEÑO
			<p>SUPERIOR: Demuestra un excelente dominio de una amplia variedad de conceptos acerca del mundo en el siglo XIX, el crecimiento económico en Europa y la Guerra de Secesión y los aplica de manera coherente manifestando actitudes y destrezas en la práctica.</p> <p>ALTO: Alcanza las metas de aprendizaje con un buen nivel que evidencia el claro conocimiento de los sucesos mas importantes del mundo durante el siglo XIX, manifestando destrezas con el material suministrado y una actitud positiva en la clase.</p> <p>BASICO: Proporciona una información básica que traduce ligeramente en una comprensión muy elemental acerca de los temas relacionados con los principales sucesos del mundo durante el siglo XIX y sus habilidades son medianamente adecuadas y pertinentes.</p> <p>BAJO: Su desarrollo práctico no corresponde a las metas trazadas pues presenta marcadas deficiencias en la comprensión de los contenidos relacionados con los principales sucesos del mundo durante el Siglo XIX. Falta mucho esfuerzo en sus labores formativas.</p>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Ubicación en mapas físicos.• Definición de conceptos.• Análisis de textos.• Consultas dirigidas.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas.• Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares
PRESABERES		ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la importancia de los términos cambio y transformación.		<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 8• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO

PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: NOVENO

PERIODO: I

AÑO: 2021

PROFESORES RESPONSABLES: TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BENJAMÍN GUERRA TORREJANO.

ESTANDAR

- Identifico el potencial del territorio nacional en lo físico y económico

CONTENIDOS

- Economía Colombiana a comienzos del siglo XX.
- Sectores económicos.
- Geografía socioeconómica de Colombia en el siglo XXI.

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

- Describe el contexto físico del territorio nacional y su incidencia económica.
- Clasifica correctamente los diferentes sectores de la economía Colombiana.

ARGUMENTATIVA

- Elabora gráficos resaltando las características de los sectores de la economía.

PROPOSITIVA

- Identifica los posibles impactos ambientales que generan las diferentes actividades económicas.

DESEMPEÑOS

- Clasifica los sectores económicos de nuestra economía Colombiana.
- Identifica los diferentes puntos geográficos del territorio nacional.
- Elabora e interpreta mapas físicos y políticos.
- Valora la riqueza económica de nuestro país.
- Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.

NIVELES DE DESEMPEÑO

SUPERIOR: Su desempeño en el contexto geográfico, político y económico, de Colombia evidencia el dominio de los temas y conceptos. Aplica de manera coherente, manifestando actitudes positivas y destrezas en la realización de mapas y gráficos.

ALTO: Alcanza las metas de aprendizaje con un nivel alto. Ha asimilado de manera correcta temas relacionados con la geografía física y económica de Colombia. Manifiesta destrezas con el material realizado.

BASICO: Presenta una interpretación elemental del contexto físico y económico del territorio nacional. Sus habilidades en la realización de mapas y gráficos son medianamente adecuadas.

BAJO: Presenta marcadas deficiencias en la descripción y clasificación del aspecto físico, económico y político de nuestro país. Su desarrollo práctico en la elaboración de mapas y gráficos no corresponde a las metas trazadas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de material didáctico.• Interpretación de mapas físicos y políticos.• Clasificación de conceptos a través de mapas conceptuales y cuadros sinópticos.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas.• Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares
PRESABERES		ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Identificación del territorio nacional y continental.• Significado de términos como economía y sus sectores económicos		<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 9.• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO
PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA:	CIENCIAS SOCIALES	ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES	GRADO:	NOVENO	PERIODO:	II	AÑO:	2021
PROFESORES RESPONSABLES:	TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARIA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BENJAMÍN GUERRA TORREJANO.								

ESTANDAR	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">• Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación	<ul style="list-style-type: none">• El mundo a comienzos del siglo XX.• Imperialismo.• Neocolonialismo.• Nacionalismo.• Primera guerra mundial.	<p>ARGUMENTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">• Concluye sobre el papel que desempeña la teoría neocolonialista para el desenvolvimiento político en el mundo a comienzos del siglo XX. <p>PROPOSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none">• Clasifica y compara los principales puntos de vista de las diferentes ideologías que predominan en el siglo XX.• Manifiesta su opinión sobre las consecuencias que dejó la primera guerra mundial.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica y compara algunos procesos políticos que se dieron a inicios del siglo XX.• Elabora e interpreta mapas conceptuales sobre los principales acontecimientos de la primera mitad del siglo XX.• Asume una posición crítica sobre la incidencia de la primera guerra mundial.• Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.
			NIVELES DE DESEMPEÑO
			<p>SUPERIOR: Demuestra un dominio excelente de una amplia variedad de conceptos sobre el mundo a comienzos del Siglo XX y la primera guerra mundial aplicándolos de manera coherente.</p> <p>ALTO: Presenta un conocimiento de los temas relacionados con el mundo a comienzos del Siglo XX y la Primera Guerra Mundial. Mantiene una actitud positiva en el aula de clase.</p> <p>BASICO: Manifiesta una información y comprensión elemental de los temas relacionados con el contexto histórico del siglo XX y la Primera Guerra Mundial. Debe mejorar su interpretación y mayor compromiso en su formación académica.</p> <p>BAJO: Presenta bajo rendimiento en la comprensión de los temas acerca del siglo XX y repercusiones de la Primera Guerra Mundial. Tiene algunos vacíos conceptuales. Debe reforzar sus deberes académicos con el área.</p>
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de mapas conceptuales.• Interpretación de mapas políticos.• Consultas dirigidas.• Definiciones y conceptos.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas.• Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares
PRESABERES		ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Conoce el significado de Imperialismo, neocolonialismo y nacionalismo.		<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 9.• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO

PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA:	CIENCIAS SOCIALES	ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES	GRADO:	NOVENO	PERIODO:	III	AÑO:	2021
PROFESORES RESPONSABLES:	TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BENJAMÍN GUERRA TORREJANO.								

ESTANDAR	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">• Compara los cambios socio-políticos que se produjeron en el mundo y en Colombia en la segunda mitad del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none">• El mundo en la segunda mitad del siglo XX.• II guerra mundial.• La vida política en Colombia en la segunda mitad del siglo XX	<p>ARGUMENTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">• Compara las diferentes características entre capitalismo y comunismo. <p>INTERPRETATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">• Analiza las incidencias de la segunda guerra mundial para un nuevo reparto del mundo.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los principales cambios sociales, económicos y culturales que se dieron en la mitad del siglo XX.• Conoce los cambios políticos, económicos, sociales y culturales que se dieron en Colombia a mitad del siglo XX.• Asume una posición crítica frente a los grandes conflictos mundiales.• Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.
			NIVELES DE DESEMPEÑO
			<p>SUPERIOR: Posee un excelente dominio de los cambios sociopolíticos que se produjeron en Colombia y en el mundo en la segunda mitad del siglo XX. Es analítico, crítico y reflexivo.</p> <p>ALTO: Su aprendizaje en los temas relacionados con el mundo en la segunda mitad del siglo XX y la Segunda Guerra Mundial alcanza un nivel alto. Ha asimilado de manera correcta los datos, los transfiere y describe situaciones alrededor de los mismos.</p> <p>BASICO: Su desempeño demuestra poca habilidad para interpretar y argumentar hechos históricos relacionados con los cambios sociales, económicos y políticos que se dieron en la segunda mitad del Siglo XX. Debe mejorar su actitud de compromiso, ser más crítico y reflexivo.</p> <p>BAJO: Presenta dificultades en el aprendizaje y comprensión de los temas relacionados con los cambios políticos económicos, sociales que se dieron en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y en el mundo. Se le recomienda practicar comprensión lectora para exponer con claridad y precisión sus ideas.</p>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Ubicación histórica y geográfica de sucesos relevantes.• Identificación y comparación de las diferentes características ideológicas.• Consultas dirigidas.• Elaboración de mapas conceptuales.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas. Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares
PRESABERES		ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Ubica en tiempo y espacio acontecimientos sociales y políticos mundiales.		<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 9• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO

PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA:	CIENCIAS SOCIALES	ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES	GRADO:	NOVENO	PERIODO:	IV	AÑO:	2021
PROFESORES RESPONSABLES:	TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BERNJAMIN GUERRA TORREJANO.								

ESTANDAR	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Reconoce que los fenómenos sociales pueden observarse desde diverso puntos de vista.	<ul style="list-style-type: none">El Mundo en la segunda mitad del siglo XX.La Guerra Fría.Características del comunismo y el capitalismo.Crisis de los misiles en Cuba.Caída del muro de Berlín.Disolución de la URSS.	<p>ARGUMENTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">Analiza las causas que propiciaron los diferentes cambios políticos a inicio del siglo XX en nuestro país.Manifiesta su concepto sobre la invasión que realizó España en nuestro continente. <p>INTERPRETATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">Clasifica los cambios políticos y económicos que se dieron en nuestro a inicio del siglo XX. <p>PROPOSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none">Resalta las ventajas y desventajas de los cambios políticos y económicos que vivió nuestro país a inicios del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none">Analiza los cambios que se dieron en los procesos independentistas Nacional.Explica la incidencia de la I guerra mundial en nuestro país.Destaca la importancia del café para la modernización de la economía.Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.
			NIVELES DE DESEMPEÑO
			<p>SUPEROR: Demuestra un desempeño excelente en el contexto histórico de los fenómenos sociales y políticos de Colombia en la primera mitad del siglo XX. Su actitud es positiva, demuestra habilidad para exponer con claridad y precisión sus ideas.</p> <p>ALTO: Ha asimilado de manera correcta los contenidos sobre las causas que propiciaron los cambios políticos y económicos a inicios del Siglo XX. Manifiesta destrezas u habilidades con el material suministrado describiendo situaciones alrededor de los temas vistos.</p> <p>BASICO: Su comprensión, análisis y crítica acerca de los fenómenos sociales, políticos y económicos de Colombia en la primera mitad del Siglo XX es muy elemental. Su actitud de compromiso para su formación debe ser mejorada.</p> <p>BAJO: Presenta grandes deficiencias en los acontecimientos y cambios desarrollados a inicios del siglo XX en nuestro país. Debe asumir con responsabilidad sus compromisos con el área y complementar los temas desarrollados en clase, ser más reflexivo y analítico en las actividades realizadas en clase.</p>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Análisis y reflexión de textos.• Ampliación de vocabulario.• Consultas dirigidas.• Elaboración de mapas conceptuales.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas.• Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares
PRESABERES		ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Reconoce los periodos en que paso el proceso de Independencia		<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 9.• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO
PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA:	CIENCIAS SOCIALES	ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES	GRADO:	DECIMO	PERIODO:	I	AÑO:	2021
PROFESORES RESPONSABLES:	TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BENJAMÍN GUERRA TORREJANO.								

ESTANDAR	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX.	<ul style="list-style-type: none">Descripción demográfica.Desarrollo sostenible.	<p>ARGUMENTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">Analiza el crecimiento demográfico del siglo XX y el impacto que causa en el mundo.Elabora una síntesis del desarrollo sostenible y sus implicaciones. <p>INTERPRETATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">Describe los fenómenos ambientales que enfrenta el planeta actualmente.	<ul style="list-style-type: none">Analiza las causas de los fenómenos ambientales en nuestro planeta.Elabora e interpreta pequeños datos estadísticos con relación a la población mundial.Destaca las consecuencias que generan los fenómenos ambientales.Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.
			<p>NIVELES DE DESEMPEÑO</p>
			<p>SUPERIOR: Posee un excelente dominio del crecimiento demográfico del Siglo XX y su impacto ambiental en el mundo. Presenta una clara comprensión y argumentación de los temas desarrollados.</p> <p>ALTO: Logro las metas de aprendizaje relacionadas con la descripción demográfica, los problemas ambientales del mundo y el desarrollo sostenible. Cumple con responsabilidad las actividades académicas realizadas.</p> <p>BASICO: Sus habilidades son medianamente adecuadas y pertinentes; asimilo de manera elemental los temas relacionados con el crecimiento demográfico, problemas ambientales y desarrollo sostenible. Es necesario reforzar temas vistos y hacer ejercicios de comprensión lectora.</p> <p>BAJO: Su desarrollo interpretativo y analítico no corresponde a las metas trazadas pues presenta grandes deficiencias en el aprendizaje de los temas relacionados con el crecimiento demográfico del siglo XX, los fenómenos ambientales y el desarrollo sostenible. Presenta dificultades en el cumplimiento de sus actividades académicas, debe reforzar la comprensión lectora.</p>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Análisis y reflexión de textos.• Definición de conceptos.• Consultas dirigidas.• Elaboración de mapas conceptuales.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas.• Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares
PRESABERES		ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
Comprensión y utilización de términos como demografía. Desarrollo sostenible e importancia de los recursos naturales.		<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 10.• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO

PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO:

DECIMO

PERIODO:

II

AÑO:

2021

PROFESORES RESPONSABLES:

TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BENJAMIN GUERRA TORREJANO.

ESTANDAR

- Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

CONTENIDOS

- La globalización.
- El poder mundial.

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

- Explica la incidencia que tiene el hombre en las relaciones de poder, para el desarrollo económico de los pueblos.

ARGUMENTATIVA

- Genera espacios de reflexión sobre las dificultades que enfrenta el mundo por la mala distribución de las riquezas.

DESEMPEÑOS

- Analiza las características de los países desarrollados y en vía de desarrollo
- Compara el desarrollo económico y tecnológico del los países.
- Plantea posibles soluciones a las dificultades económicas de los países en vía de desarrollo.
- Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.

NIVELES DE DESEMPEÑO

SUPERIOR: Demuestra un excelente dominio y comprensión de los temas relacionados con la globalización, el poder mundial y el carácter económico y militar del mundo a lo largo del Siglo XX.

ALTO: Alcanza las metas de aprendizaje con un buen nivel que evidencia un claro conocimiento sobre la globalización, el desarrollo económico, político y militar de los pueblos y el poder mundial. Sus habilidades en el aprendizaje son adecuadas y pertinentes.

BASICO: Presenta una información básica que traduce ligeramente una comprensión elemental de las características de la globalización, el poder mundial y el carácter económico y militar de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. Debe mejorar su interpretación y comprensión de los temas porque tiene muchos vacíos por superar.

BAJO: Presenta marcadas deficiencias en la interpretación, análisis y crítica del desarrollo económico político y social de los países, el fenómeno de globalización y el poder mundial. Falta mayor esfuerzo y compromiso en las labores formativas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Análisis y reflexión de textos.• Identificación y construcción de hechos históricos.• Elaboración de mapas conceptuales	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas. Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares
PRESABERES		ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Identifica los problemas económicos que afrontan algunas naciones en vía de desarrollo.		<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 6.• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO

PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA:	CIENCIAS SOCIALES	ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES	GRADO:	DECIMO	PERIODO:	III	AÑO:	2021
PROFESORES RESPONSABLES:	TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ , ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARIA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BENJAMÍN GUERRA TORREJANO.								

ESTANDAR	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Identifico las principales causas y consecuencias políticas, económicas y sociales a comienzos del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none">Migraciones.Refugiados.Desplazamiento forzado	INTERPRETATIVA <ul style="list-style-type: none">Identifica organizaciones internacionales que protegen a los desplazados a nivel nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none">Analiza las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en Colombia y en el mundo.Explica el impacto de las migraciones y desplazamiento humano en la vida política, económica, social y cultural.Asume una posición crítica frente a las migraciones y el desplazamiento forzado. .Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.
			NIVELES DE DESEMPEÑO
			<p>SUPERIOR: Su desempeño en el aula es excelente. Asume una posición crítica y reflexiva dentro del contexto histórico de los movimientos migratorios en Colombia y en el mundo.</p> <p>ALTO: Describe situaciones alrededor de las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en Colombia y en el mundo, analizando el impacto que ha tenido el desplazamiento forzado en nuestro país. Mantiene una actitud positiva y reflexiva en clase.</p> <p>BASICO: Presenta un poco interpretación y comprensión de los temas relacionados con las migraciones y el desplazamiento forzado, su actitud de compromiso para su formación debe ser mejorada. Debe reforzar su comprensión lectora.</p> <p>BAJO: Presenta grandes dificultades en la interpretación, argumentación, y proposición acerca de las causas y repercusiones de los movimientos migratorios en Colombia y en el mundo. Debe exponer con claridad y precisión sus ideas. Falta mayor compromiso en las labores formativas.</p>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Clasificación de los fenómenos migratorios.• Investigación.• Elaboración de mapas conceptuales.• Ampliación del tema por medio de lecturas.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas.• Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares
PRESABERES		ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Conceptos básicos de migración, problemas sociales como el desplazamiento.		<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 10.• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO

PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA:	CIENCIAS SOCIALES	ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES	GRADO:	DECIMO	PERIODO:	IV	AÑO:	2021
PROFESORES RESPONSABLES:	TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BENJAMÍN GUERRA TORREJANO.								

ESTANDAR	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen, en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.	<ul style="list-style-type: none">Ideas y movimientos sociales y revolucionarios en América Latina: La Revolución Cubana y la Revolución Nicaragüense.Ideas y reformas sociales y su impacto en América Latina: El chavismo.	<ul style="list-style-type: none">ARGUMENTATIVAAnaliza las repercusiones de las diferentes ideologías que se han dado como desarrollo político en América Latina.	<ul style="list-style-type: none">Identifica la característica de cada ideología.Establece semejanzas y diferencias en cada ideologíaExpresa diferentes puntos de vista sobre el significado de la vida, la justicia y la tolerancia.Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.
			NIVELES DE DESEMPEÑO
			<p>SUPERIOR: Demuestra un dominio sobresaliente de las diferentes ideologías que se han dado en el desarrollo político en América latina. Analiza y expresa sus puntos de vista sobre los movimientos sociales y revolucionarios en el ámbito internacional.</p> <p>ALTO: Asimiló de manera correcta datos relacionados con las ideas y reformas sociales y su impacto en América Latina. Transfiere y describe situaciones alrededor de los mismos. Manifiesta destrezas con la información suministrada acerca de los temas vistos.</p> <p>BASICO. Demuestra poca habilidad para interpretar y argumentar sus puntos de vista sobre las características, semejanzas y diferencias de las ideologías y movimientos revolucionarios en América Latina. Su actitud de compromiso para su formación debe ser mejorada.</p> <p>BAJO: Presenta grandes deficiencias en el análisis de las diferentes ideologías, movimientos sociales y revolucionarios en América Latina. Es necesario reforzar los temas vistos, realizar ejercicios de comprensión lectora y asumir compromisos con el área.</p>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Identificación de las características de los sistemas políticos e ideológicos.• Lecturas reflexivas.• Elaboración de mapas conceptuales.• Ampliación del tema por medio de lecturas.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas.• Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares
PRESABERES		ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Identifica el concepto de ideología y reconoce la importancia en el desarrollo político nacional e internacional.		<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 10• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO

PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: ONCE

PERIODO: I

AÑO: 2021

PROFESORES RESPONSABLES: TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BENJAMÍN GUERRA TORREJANO.

ESTANDAR

- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

CONTENIDOS

Introducción a las Competencias en Ciencias Sociales.
Constitución política y Estado social de derecho.
Vocabulario.

COMPETENCIAS

ARGUMENTATIVA

- Asumo una posición crítica sobre la repercusión de la globalización en las políticas económicas del país.
- Genera espacios de reflexión que le permitan perfilar el futuro de la realidad nacional.

DESEMPEÑOS

- Comprende que la globalización incide en todo proceso económico.
- Clasifica las características propias de la globalización.
- Hace planteamientos que procuran el bienestar de la población y mejoran la calidad de vida.
- Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.

NIVELES DE DESEMPEÑO

SUPERIOR: Demuestra un excelente dominio sobre los temas relacionados con la globalización, los modelos económicos en países desarrollados y el reordenamiento del poder económico mundial y los aplica de manera coherente. Su desempeño en el aula de clase y en el contexto refleja comprensión de los temas y procesos.

ALTO: Su aprendizaje en los temas relacionados con la globalización y reordenamiento del poder económico mundial, alcanza un nivel superior al término medio con la existencia de algunos vacíos conceptuales y prácticos que pueden ser superados con facilidad.

BASICO: sus habilidades en el manejo de los contenidos sobre la globalización y el reordenamiento del poder económico mundial son medianamente adecuados y pertinentes. Debe mejorar su actitud de compromiso y responsabilidad.

BAJO: Sus deficiencias en la comprensión de los temas relacionados con la globalización y el reordenamiento del poder económico mundial son marcadas. Su desarrollo práctico no corresponde a las metas fijadas. Falta mucho esfuerzo y responsabilidad.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Identificación de hechos históricos.• Análisis de textos.• Elaboración de mapas conceptuales.• Ampliación del tema por medio de lecturas.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas. Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares
PRESABERES		ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Interpretación de términos como globalización y modelos económicos		<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 11.• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO
PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA:	CIENCIAS SOCIALES	ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES	GRADO:	ONCE	PERIODO:	II	AÑO:	2021
PROFESORES RESPONSABLES:	TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BENJAMÍN GUERRA TORREJANO.								

ESTANDAR	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX.	Violencia y sociedad: recorrido histórico por los principales conflicto de Colombia: Guerra de los mil días, masacre de las bananeras, Bogotazo, violencia bipartidista y subversión vs paramilitarismo, narcotráfico. Vocabulario.	<p>ARGUMENTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">Reflexiona sobre la importancia del Derecho Internacional Humanitario. <p>INTERPRETATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">Identifica el fundamento de los convenios de Ginebra y el Protocolo II.	<ul style="list-style-type: none">Reconoce las implicaciones del derecho Internacional Humanitario para los conflictos sociales de la humanidad.Esquematiza los principales puntos del Protocolo II de Ginebra.Evalúa el papel de la corte penal Internacional en la solución de conflictos.Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.
			NIVELES DE DESEMPEÑO
			<p>SUPERIOR: Posee un excelente dominio acerca de los temas pertinentes al Derecho Internacional Humanitario, conoce las funciones de la corte penal internacional e identifica claramente los conflictos armados y la normatividad internacional que se maneja al respecto.</p> <p>ALTO: Ha asimilado de manera correcta los contenidos relacionados con el Derecho Internacional Humanitario e identifica las funciones de la corte penal internacional. Transfiere y describe situaciones alrededor de los mismos, manifestando destrezas con esta información suministrada.</p> <p>BASICO: Asimila de manera muy elemental los contenidos acerca del Derecho Internacional Humanitario y las funciones de la corte penal internacional como protectora de los derechos humanos. Su actitud de compromiso frente a la formación académica y personal debe ser mejorada.</p> <p>BAJO: Su desarrollo teórico y práctico sobre los temas relacionados con el Derecho Internacional Humanitario y la corte penal internacional no corresponde a las metas trazadas, pues presenta muchas deficiencias en la comprensión de estos contenidos. Falta mucho esfuerzo.</p>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Realización de breves ensayos.• Análisis y reflexión de textos.• Elaboración de mapas conceptuales.• Ampliación del tema por medio de lecturas.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas.• Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares
PRESABERES		ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Interpretación de políticas sobre derechos humanos.• Análisis del papel de la corte penal internacional como protectora de los derechos humanos.		<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 11.• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO

PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: ONCE

PERIODO: III

AÑO: 2021

PROFESORES RESPONSABLES: TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BENJAMÍN GUERRA TORREJANO.

ESTANDAR

- Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surge en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.

CONTENIDOS

Recorrido histórico de los acuerdos de paz entre el gobierno colombiano y los grupos al margen de la ley.
Vocabulario.

COMPETENCIAS

- **INTERPRETATIVA**
- Identifica las características de los fenómenos sociales y políticos, que se dieron en Colombia entre la derecha y la izquierda.

DESEMPEÑOS

- Analiza las situaciones de violencia vividas en nuestro país en las últimas décadas. .
- Compara las diferentes formas de actuar de los diversos grupos alzados en armas.
- Valora la importancia de actuar justamente en la sociedad.
- Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.

NIVELES DE DESEMPEÑO

SUPERIOR: Maneja con dominio y propiedad la temática sobre violencia y sociedad, aplicándola de manera coherente y manifestando actitudes y destrezas positivas en la vida en comunidad dentro y fuera del contexto escolar.

ALTO: Alcanza las metas de aprendizaje con un buen nivel académico que evidencia conocimiento sobre violencia y sociedad, asimilando de manera adecuada estos datos; transfiere y describe situaciones alrededor de los mismos.

BASICO: Proporciona una información básica que traduce muy superficialmente, una comprensión elemental acerca de la temática relacionada con violencia y sociedad. Sus actitudes al respecto son medianamente adecuadas y pertinentes.

BAJO: Presenta marcadas deficiencias en la comprensión de la parte teórica de los temas de violencia y sociedad, y su desarrollo práctico no corresponde a las metas trazadas. Falta mayor esfuerzo y dedicación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">Definición de conceptos.Análisis y comprensión de textos.Consultas dirigidas.Ampliación del tema por medio de lecturas.	<ul style="list-style-type: none">Participación activa en el aula de clase.Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.Presentación de evaluaciones orales y escritas.Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.Actitud en clase.Asistencia a clases.Organización de su cuaderno.Capacidad analítica.Capacidad de componer y sustentar escritos.Elaboración de textos.Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">Consultas.Talleres.Sustentación de trabajos.Investigaciones.Actividades extracurriculares
PRESABERES		ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">Identifica el origen de los diferentes conflictos.Reconoce los actores de violencia		<ul style="list-style-type: none">De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none">Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.Historia Universal Salvat, Barcelona.Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.Ciencias Sociales Santillana. Grado 11.Videos-Documentales.Consultas en Internet.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO

PLANEAMIENTO CURRICULAR POR ASIGNATURA

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

ÁREA:

CIENCIAS SOCIALES

GRADO:

ONCE

PERIODO:

IV

AÑO:

2021

PROFESORES RESPONSABLES:

TORCOROMA DELGADO TRIGOS, RAFAEL VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, ROBERTO EMILIO ROJAS BAYONA, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO Y BENJAMÍN GUERRA TORREJANO.

ESTANDAR

- Identifico y analizo el impacto del desarrollo tecnológico en los medios de comunicación.

CONTENIDOS

- Derecho internacional humanitario.
- La corte penal internacional.
- Comité internacional de la Cruz roja.

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

- Analizo y evalúo el impacto del desarrollo Industrial y tecnológico, sobre el ser humano y su influencia sobre los medios de comunicación.

ARGUMENTATIVA

- Manifiesta la importancia de los medios de comunicación para emitir juicios y conceptos de los múltiples eventos mundiales y nacionales.

DESEMPEÑOS

- Explica la utilidad de los medios de comunicación para construir una sociedad.
- Opina sobre el manejo que se le da a los diferentes medios de comunicación.
- Reconoce los avances tecnológicos como medios importantes de comunicación.
- Asume con responsabilidad sus deberes académicos con el área.

NIVELES DE DESEMPEÑO

SUPERIOR: Demuestra un excelente dominio de una amplia variedad de conceptos relacionada con los medios de comunicación y cultura y los aplica de manera coherente, manifestando actitudes positivas en la práctica. Su desempeño refleja comprensión de los temas y procesos.

ALTO: Ha asimilado de manera correcta los conceptos sobre los medios de comunicación y cultura, los transfiere y describe situaciones alrededor de los mismos, manifestando destrezas con la información y el material alusivo suministrado. Su actitud en la clase es positiva.

BASICO: Proporciona una información básica que traduce ligeramente la elemental comprensión que posee acerca de los medios de comunicación y cultura. Sus habilidades apenas son medianamente adecuadas, debe mejorar.

BAJO: Presenta marcadas falencias y deficiencias en la comprensión de los contenidos acerca de los medios de comunicación y cultura y su desarrollo practico no corresponde a las metas trazadas. Falta mucho más esfuerzo en las labores académicas y formativas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de material didáctico.• Debates.• Consultas dirigidas.• Elaboración de breves ensayos.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en el aula de clase.• Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.• Presentación de evaluaciones orales y escritas.• Puntualidad y responsabilidad en el desempeño.• Actitud en clase.• Asistencia a clases.• Organización de su cuaderno.• Capacidad analítica.• Capacidad de componer y sustentar escritos.• Elaboración de textos.• Autoevaluación, coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Talleres.• Sustentación de trabajos.• Investigaciones.• Actividades extracurriculares
PRESABERES		ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Identifica los diferentes medios de comunicación. .		<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo con las falencias presentadas por cada estudiante se organizaran los respectivos planes de apoyo.
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none">• Gombrich Ernst. Breve Historia del mundo. Ediciones Península, 1998.• Historia Universal Salvat, Barcelona.• Fernández María. Los orígenes de las civilizaciones. Madrid. 1993.• Ciencias Sociales Santillana. Grado 11• Videos-Documentales.• Consultas en Internet.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO
PLANEAMIENTO PEDAGÓGICO CURRICULAR POR ÁREAS

AREA: CIENCIAS SOCIALES

AÑO: 2021

PROFESORES RESPONSABLES:

Torcoroma Delgado Trigos, Rafael A. Velásquez Rodríguez, Roberto Emilio Rojas Bayona, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO y Benjamín Guerra Torrejano.

PLAN DE ESTUDIOS

FUNDAMENTOS

PROPOSITOS

PREESCOLAR:

DMENSIÓN COGNITIVA: INTENSIDAD HORARIA TRES (3) HORAS SEMANALES

BÁSICA PRIMARIA:

PRIMERO (1º) A TERCERO (3º): INTENSIDAD HORARIA TRES HORAS SEMANALES.

CUARTO (4º) Y QUINTO (5º): CUATRO HORAS SEMANALES.

SECUNDARIA:

SEXTO (6º) A NOVENO (9º): INTENSIDAD HORARIA CUATRO HORAS SEMANALES.

MEDIA VOCACIONAL:

DÉCIMO (10º) A UNDÉCIMO (11º): INTENSIDAD HORARIA UNA HORA SEMANAL.

El área de Ciencias Sociales es importante en la Educación Básica y Media, para responder a las demandas de aprendizaje de los estudiantes, tales como: desarrollar su pensamiento, su identidad y su formación ciudadana. En la actualidad se requiere que en la educación se promueva un pensamiento crítico y de comprensión del pasado y su relación con el presente, para la identificación y asunción de sus raíces, el reconocimiento de las condiciones y posibilidades que su medio natural y social le brindan, con la finalidad que dé perspectiva a su futuro, al construir su proyecto de vida y de país.

Para lograr a asumir todas estas demandas, el área promueve el aprendizaje cognitivo y crítico de los saberes que provienen de las diversas disciplinas sociales y humanas: historia, geografía, economía, psicología, filosofía, sociología, antropología, demografía y derecho. En este sentido, el área se nutre de cada una de ellas para desarrollar los aprendizajes que respondan a una educación humanista e integral.

Fomentar una metodología interdisciplinar, por constituir un espacio de reflexión orientado hacia el desarrollo humano integral, a partir de las diferentes disciplinas que faciliten la comprensión de los fenómenos sociales.

Promover el conocimiento, la práctica de derechos humanos y responsabilidades, mediante el ejercicio cotidiano de habilidades y normas que permitan promover una convivencia armoniosa en el aula, la Institución Educativa y en todo espacio de interacción social.

Propiciar como finalidad del área de Ciencias Sociales, un pensamiento crítico y analítico en los estudiantes orientados hacia comprensión socio-histórica y el desarrollo humano integral. Este desarrollo se sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas, en la generación de crecientes niveles de autonomía y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado.

Orientar el área de Ciencias Sociales, al desarrollo de determinados aprendizajes (capacidades, contenidos, actitudes y valores) cuya finalidad fundamental consiste en saber resolver los problemas de la vida en sociedad, ya sea en el ámbito personal, interpersonal y social.

Lograr que cada estudiante desarrolle sus potencialidades (argumentativa, interpretativa y propositiva), para que sea capaz de desenvolverse como PERSONA en la Sociedad y su contexto histórico-espacial.

Formar hombres y mujeres que participen activamente en su

sociedad, con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existente en el país y en el mundo.

Brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para la formación de un pensamiento crítico, que le ayuden a interactuar, conocer, analizar y comprender el contexto del mundo que lo rodea.



	AREA:	CIENCIAS SOCIALES			AÑO:	2021
	PROFESORES RESPONSABLES:	Torcoroma Delgado Trigos, Rafael A. Velásquez Rodríguez, Roberto Emilio Rojas, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO y Benjamín Guerra Torrejano.				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN			MALLA CURRICULAR	
<p>Promover participación en los estudiantes a través de exposiciones y organización de gráficos.</p> <p>Orientar en conversatorios alrededor de análisis y situaciones sociales que partan de hechos cotidianos relevantes.</p> <p>Solicitar a los estudiantes que consulten temas específicos, que les ayuden a ampliar sus conocimientos.</p> <p>Resaltar en cada tema, la importancia de ampliar el léxico de las Ciencias Sociales a través de consultas de palabras que les sean desconocidas.</p> <p>Implementar como métodos básicos la elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cruciletras, sopa de letras y demás para sintetizar ideas primarias y secundarias.</p> <p>Construcción de paralelos para establecer semejanzas y diferencias.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de casos. - Análisis e interpretación de textos. - Presentación de tareas y trabajos. - Participación en clase del tema a tratar. - Consultas bibliográficas y temáticas. - Desarrollo de talleres. - Sustentación de trabajos. - Resolución de cuestionarios. - Analice y participación de video foro sobre documentales. - Participación en actividades culturales y académicas. 			<p>BÁSICA PRIMARIA:</p> <p>1º. ¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos y cómo nos comunicamos en nuestra familia, vecindad y escuela?</p> <p>2º. ¿Qué grupos humanos conviven con el mío y cómo nos integramos en nuestra comunidad, vereda o municipio?</p> <p>3º. ¿Cuáles son los problemas que usualmente escuchas y que afectan a los distintos grupos humanos de tu departamento y región?</p> <p>4º. ¿Cómo hemos llegado a construir nuestro país a partir de su homogeneidad y heterogeneidad?</p> <p>5º. ¿Qué prácticas discriminatorias se dan en el país y qué consecuencias trae?</p> <p>SECUNDARIA: GRADO 6º</p> <p>INTERPRETATIVA</p> <p>Caracteriza las particularidades físicas, económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones antiguas.</p> <p>Define y caracteriza los conceptos básicos de la geografía física en un contexto determinado.</p> <p>ARGUMENTATIVA</p> <p>Explica las características estructurales de algunos fenómenos geomorfológicos, climáticos e hidrográficos además de las causas consecuencias de algunos problemas ambientales en el contexto colombiano.</p>	

<p>LIDERES DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES ciencias sociales. ROBERTO ROJAS-secretario. BENJAMIN GUERRA.</p> <p>LIDER DE FILOSOFIA.RAFAEL VELASQUEZ-secretario SANTIAGO CASTRO. LIDER DE POLITICA Y ECONOMICA.TORCOROMA DELGADO.</p>	<p>Explica las características más relevantes de las civilizaciones antiguas y establece relaciones con el presente.</p> <p>PROPOSITIVA</p> <p>Ofrece soluciones a problemas relacionados con el desarrollo e interiorización de las normas escolares, cuidado y protección del medio ambiente y a prácticas asociadas con el irrespeto a la dignidad humana.</p> <p>GRADO 7°</p> <p>INTERPRETATIVA</p> <p>Identifica las características de la organización económica, social, política y cultural de la Europa medieval y las culturas nativas americanas. Describe las características geofísicas del contexto americano.</p> <p>ARGUMENTATIVA</p> <p>Relaciona de manera comparada las características de la cultura medieval con las características de las culturas americanas. Argumenta causas y consecuencias de la problemática social ambiental alrededor del fenómeno urbano rural en América.</p> <p>PROPOSITIVA</p> <p>Propone alternativas de solución a la problemática de la población campesina en el contexto actual. Plantea alternativas de solución frente a las problemáticas sociales y ambientales de los espacios urbanos y rurales.</p> <p>GRADO 8°</p> <p>INTERPRETATIVA</p> <p>Jerarquiza características esenciales de algunos marcos de interpretación, social, espacial, política, económica y de la acción humana, establecidos desde el contexto de la modernidad.</p>
---	---

		<p>ARGUMENTATIVA</p> <p>Argumenta alrededor de las relaciones existentes entre los acontecimientos, ideologías políticas y tendencias económicas de la modernidad con los principios que fundamentan algunas instituciones, representaciones y prácticas en el presente.</p> <p>PROPOSITIVA</p> <p>Aplica los principios asociados al respeto de la condición humana, el medio ambiente y el espacio geográfico, a la solución de problemas contemporáneos en Colombia.</p> <p>GRADO: 9°</p> <p>INTERPRETATIVA</p> <p>Clasifica y jerarquiza los elementos y factores que definen los procesos históricos en el contexto de la I GM a la globalización y los procesos geopolíticos de Colombia contemporánea.</p> <p>ARGUMENTATIVA</p> <p>Establece relaciones de multicausalidad para explicar acontecimientos particulares o generales que le permite comprender procesos históricos en el contexto de la I GM a la globalización y los procesos geopolíticos de Colombia contemporánea.</p> <p>PROPOSITIVA</p> <p>Formula soluciones a problemas sociales, económicos, políticos y culturales del mundo contemporáneo y de Colombia.</p> <p>MEDIA VOCACIONAL:</p> <p>GRADO 10°</p> <p>INTERPRETATIVA</p> <p>Interpreta y analiza diferentes puntos de vista tanto de los propios como de los ajenos sobre la realidad de las estructuras</p>
--	--	--

		<p>económica, política y social de Latinoamérica, empleando herramientas y autores reconocidos.</p> <p>ARGUMENTATIVA</p> <p>Confronta tesis y argumentos para sustentar su posición frente, a los principales factores que causan el ordenamiento económico, social y político de América latina.</p> <p>PROPOSITIVA</p> <p>Plantea soluciones a las problemáticas asociadas a los procesos de desarrollo social, político y económico de Latinoamérica entre los siglos XIX y XXI.</p> <p>GRADO 11°</p> <p>INTERPRETATIVA</p> <p>Interpreta y comprende los hechos sociales, en Colombia contemporánea de cara a su integración mundial.</p> <p>ARGUMENTATIVA</p> <p>Explica y establece relaciones entre procesos sociales, y estructuras políticas y económicas de la república de Colombia.</p> <p>PROPOSITIVA</p> <p>Propone escenarios posibles para Colombia en función de su integración mundial en la próxima década.</p>
--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO

PLANEAMIENTO PEDAGÓGICO CURRICULAR POR ÁREAS

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

AÑO: 2021

PROFESORES RESPONSABLES:

Torcoroma Delgado Trigos, Rafael Antonio Velásquez Rodríguez, Roberto Emilio Rojas Bayona, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO y Benjamín Guerra Torrejano.

GRADO	PROCESOS DE PENSAMIENTO	PROCESOS DE INVESTIGACION	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	NIVELES DE DESEMPEÑO
BÁSICA SECUNDARIA: GRADO SEXTO (6)	<p>Describo características de la organización social, política y económica de las primeras civilizaciones, resaltando la influencia del ámbito geográfico en la que cada una se desarrolló.</p>	<p>- Consultas sobre las diferentes civilizaciones y establece diferencias y semejanzas.</p> <p>- Elabora mapas e identifica sitios específicos de los continentes.</p>	<p>- Describe rasgos que caracterizan a cada continente.</p> <p>- Compara las diferencias y semejanzas que se dieron en cada una de las civilizaciones y las culturas del mundo antiguo.</p>	<p>- Reconocer las características importantes de cada continente.</p> <p>- Identificar el legado cultural de las civilizaciones antiguas.</p>	<p>- Demuestra un dominio excelente en el reconocimiento de los continentes y de las primeras civilizaciones tanto del antiguo como del nuevo continente.</p>
GRADO SÉPTIMO (7)	<p>Reconoce las características políticas, económicas y sociales de la Edad Media.</p> <p>Establece diferencias y semejanzas entre los principales imperios de la Edad Media.</p>	<p>- Participa en la elaboración de mapas conceptuales, resaltando características socio-políticas y culturales de la Edad Media</p>	<p>- Establece relaciones entre la organización social, económica y política de Europa Medieval y su impacto en América.</p>	<p>- Analiza el papel de la iglesia y monarquías durante la Edad Media en el desarrollo de Europa y América.</p>	<p>- Alcanza las metas planeadas en todo lo concerniente a la Edad Media, sus imperios y las repercusiones de la iglesia en el proceso.</p>
GRADO OCTAVO (8)	<p>Explico la inferencia de la Revolución Francesa e Industrial y su impacto en América que propiciaron cambios transformaciones en lo político, social y económico.</p>	<p>- Indagación sobre causas y consecuencias de las Revoluciones Industrial y Francesa.</p> <p>- Análisis de los diferentes procesos históricos que</p>	<p>Analiza causas y consecuencias de las revoluciones burguesas en Europa y su impacto en América.</p>	<p>- Establece y compara los diferentes contextos históricos y políticos por el que pasó cada nación en su proceso de Independencia y sus</p>	<p>- Demuestra un dominio excelente de una amplia variedad de conceptos y se ubica con claridad en el contexto histórico como geográfico.</p>

		permitieron transformaciones en Europa y América.		transformaciones.	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA			TIC`S		
<p>Hipertextos Sociales de 6º a 11º. Bogotá: Santillana, 2010.</p> <p>Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. Bogotá: MEN, 2004.</p> <p>Estándares Básicos de Competencias de Sociales. Bogotá: MEN, 2006.</p>			<p>Proyección Videos documentales y Películas relacionadas con los temas. Realización de foros sobre lo observado.</p> <p>Fotografías e imágenes alusivas a las diferentes temáticas.</p> <p>Elaboración y utilización de diapositivas con el programa de Power Point, para expresar ideas fundamentales de los temas seleccionados.</p> <p>Videos musicales relacionados con los temas a trabajar.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CASTILLO

PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES DE ÁREA

AREA: SOCIALES

AÑO: 2021

PROFESORES RESPONSABLES:

Torcoroma Delgado Trigos, Rafael A. Velásquez Rodríguez, Roberto Emilio Rojas Bayona, MARÍA LILIANA RINCÓN LONDOÑO y Benjamín Guerra Torrejano.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	FECHA	RECURSOS
ORGANIZACIÓN Y ELECCIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR: PERSONERÍA, CONTRALORÍA Y CONSEJO ESTUDIANTIL: 2021.	<p>-GENERAR ESPACIOS QUE PERMITAN LA ORGANIZACIÓN Y ELECCIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR (PERSONERÍA, CONTRALORÍA Y CONSEJO ESTUDIANTIL): 2021.</p> <p>-DESPERTAR EN LOS (LAS) JÓVENES EL COMPROMISO Y LA RESPONSABILIDAD AL ELEGIR Y SER ELEGIDO PARA LOS DIFERENTES CARGOS DEMOCRÁTICOS QUE REQUIERE LA INSTITUCIÓN.</p> <p>-ACOMPañAR A LAS PERSONAS ELEGIDAS A LOS DIFERENTES CARGOS DEMOCRÁTICOS EN LA EJECUCIÓN DE SUS PROPUESTAS O PROGRAMA DE GOBIERNO.</p> <p>-PROMOVER A PARTIR DEL GOBIERNO ESCOLAR ACCIONES PARTICIPATIVAS QUE EVIDENCIEN Y CONSOLIDEN LOS PROCESOS DE PAZ EN EL SENO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. ORGANIZACIÓN, DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DEL PROCESO ELECTORAL ENTRE LOS DIFERENTES ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EECOLAR.2. PUBLICACIÓN Y NOTIFICACIÓN DE LAS DIFERENTES RESOLUCIONES POR PARTE DE LA RECTORÍA AVALANDO Y SUSTENTANDO EL DEBIDO PROCESO ELECTORAL.3. ELABORAR Y DAR A CONOCER UN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES, DESTACANDO ACCIONES, ESTRATEGIAS, OBJETIVOS Y FECHAS RELACIONADO CON LA CONTIENDA ELECTORAL.4. FIJAR UNOS ESPACIOS EN DONDE LOS CANDIDATOS ENTREGUEN Y SOCIALICEN SUS DIFERENTES PROPUESTAS.5. DESARROLLO, CIERRE Y EVALUACIÓN DEL PROCESO ELECTORAL.6. INSTALACIÓN Y POSESIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR.	FEBRERO DEL AÑO 2021.	MATERIALES. HUMANOS. LOGÍSTICOS.

PROYECTO ZOME

INTRODUCCIÓN

Actualmente, se presenta un deterioro del tejido social y en consecuencia se evidencia una alteración de valores en nuestros jóvenes que se refleja en el entorno educativo, es por eso que en la Institución Educativa El Castillo se crea el Proyecto democrático ZOME, como un espacio de participación para la reflexión, análisis y seguimiento de situaciones en donde el estudiante lidera procesos teniendo en cuenta lineamientos que permiten mejorar la convivencia escolar.

¿QUÉ ES Z.O.M.E?

Es una herramienta pedagógica de participación activa y efectiva en nuestra institución educativa el castillo que promueve alternativas de solución, escucha, mediación y reconciliación.

¿PARA QUÉ SE CREA Z.O.M.E?

Para generar espacios de escucha y mediación dentro y fuera de nuestra institución educativa que contribuya en la búsqueda de soluciones a las diferentes situaciones en la que se encuentra inmersa la comunidad educativa.

OBJETIVOS

- > Z.O.M.E incide en el cambio de percepciones, actitudes y pensamientos frente a la comunidad escolar, manejo de la personalidad y el respeto por los derechos humanos para fortalecer la autoestima.
- > Z.O.M.E contribuye a la resolución de conflictos a través de la reflexión, mediación y reconciliación para encontrar soluciones equitativas.
- > Z.O.M.E abre espacios de escucha y mediación propendiendo por el mejoramiento de la sana convivencia escolar.

MISIÓN

El proyecto Z.O.M.E es un espacio institucional en donde se identifica, analiza, documenta, lidera y resuelve conflictos que se presentan a nivel de la Institución Educativa El Castillo buscando fomentar la sana convivencia escolar la construcción de ciudadanía desde el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

VISIÓN

Hacia el año 2020, Z.O.M.E estará consolidado como un espacio de escucha y mediación frente a situaciones anómalas que se presentan al interior de la Institución El Castillo, así como la búsqueda de alternativas de solución en los conflictos que se generen en el desarrollo del proceso de convivencia escolar

COMO ACTUA Z.OM.E.

Z.O.M.E. como organismo de mediación y escucha debe ser imparcial y buscar soluciones a los diversos conflictos que se presenten en la institución educativa y de acuerdo a la situación procederá de la siguiente manera:

- > Capacitar a los integrantes de ZOME como conciliadores en equidad frente a los diferentes conflictos, en la distinción de espacios de escucha para que estén en capacidad de servir como mediadores frente a las diversas situaciones presentadas
- > Socializar ante toda la comunidad educativa el proyecto ZOME y presentar a sus integrantes para que sean reconocidos y puedan decepcionar las diferentes situaciones que se presenten.

Zona de Orientación y Mediación Escolar

Ley de Convivencia Escolar 1620

- > Dar un tratamiento particular a cada situación dependiendo de su nivel de complejidad, desarrollando unos protocolos y rutas contemplados en la ley 1620 del 2013 (formatos de recepción de situaciones, llamados a padres de familia, llamados a entes de control gubernamental, etc.).

PERFIL DEL INTEGRANTE DE Z.O.M.E COMO CONCILIADOR

El Conciliador es el facilitador para propiciar espacios de escucha – reflexión que permitan encontrar fórmulas de arreglo para llegar a acuerdos entre las personas involucradas en un conflicto, es una persona imparcial, tolerante e independiente encargada de orientar este proceso conciliatorio, con manejo asertivo de las relaciones interpersonales y de conflictos.

PERFIL DEL INTEGRANTE DE ZOME COMO ESCUCHA

El integrante de ZOME es una persona que posee unas cualidades, unas actitudes, y unas habilidades que le permiten abrir espacios de escucha y ser mediador, de esta manera acompañar con toque humano situaciones que se presentan al interior de la comunidad educativa facilitando unas buenas relaciones inter personales que conlleven a una sana